

STUDIEPLAN

ENDRINGSKUNNSKAP

Modul I

Modul II

kvar modul 30 studiepoeng

Godkjent januar 2001
Revidert utgåve juni 2010
og januar 2014

Studieplan Endringskunnskap

Innleiing

Studiet kan gjennomførast som heiltidstudium eller som deltidstudium over 2 år. Studiet er delt i to hovuddelar, modul I (30 studiepoeng) og modul II (30 studiepoeng).

Endringskunnskap består av en generell introduksjon til akademisk tenking, samfunnsvitskaplege metodar og endringsprosessar med særleg betyding for å forstå bygder og bygdeutvikling – nasjonalt så vel som i sørkontekstar. Endringskunnskap I og II utgjer første studieåret og dannar basiskunnskap for bachelorgraden bygdeutvikling. Studiet er både teoretisk og praktisk orientert.

Modul I:

Innføring i akademisk tenking og metode 15 studiepoeng

Introduksjon til bygdeutvikling I 15 studiepoeng

Modul II:

Introduksjon til bygdeutvikling II 15 studiepoeng

Prosjektutvikling/prosjektarbeid 15 studiepoeng

Mål

Gjennom studiet endringskunnskap I og II skal studenten få ei grunnleggjande forståing av akademisk tenking og metodar samt dei omfattande økonomiske, sosiale og kulturelle endringsprosessane som har prega og pregar norske så vel som internasjonale bygdesamfunn.

Hovudemna som studiet består av, skal kvar for seg og til saman gje naudsynt forståing av grunnleggjande samfunns-/endringsprosessar med betyding bygdeutvikling. Gjennom studie i endringskunnskap vil studenten oppnå kunnskap om korleis nytta lokale økonomiske, sosiale og kulturelle ressurs i breie og inkluderande mobiliseringsprosessar for å oppnå ei framtidretta/heilskapleg bygdeutvikling.

Om studiet sine hovudemne:

2

1. Innføring i akademisk tenking og metode

Målet med dette hovudemne er å gje studenten generell forståing av akademisk teori (innafor samfunnsvitskap, filosofi og humaniora) og metodar, og å vise korleis akademiske analysar, konstruksjonar og modelleringar av verkelegheita kan vera gode handlings- og endringsverktøy for både individ og fellesskap i lokale samfunn. Gjennom endringskunnskap modul II vil studenten få praktisk trening i bruk av eit utval teoriar og metodar i konkret feltarbeid, prosjektarbeid og prosjektoppgåveskriving.

2. Introduksjon til Bygdeutvikling I og II

Målet er å introdusere og arbeide med omgrepa/fenomena bygd og bygdeutvikling for å gje forståing av endrings- og utviklingsprosessar i norske bygder så vel som bygdesamfunn i utviklingsland. Modul I tek hovudsakleg utgangspunkt i internasjonale døme (sør-perspektiv), medan modul II set fokus på prosessar med betydning for korleis mobilisera til og driva godt forankra bygdeutvikling i europeisk og norsk setting. Sentrale omgrep og teoriar knytt til introduksjon til bygdeutvikling I og II vil bl.a. vera:

- Lokal forankring, «Bottom-up-utvikling» og berekraftig utvikling
- Mangfald og inkludering
- Dialog som utviklingsreiskap
- Samfunnsentreprenørskap
- Empowerment, maktstyrking
- Handlingskapasitet gjennom nettverk og samspel/samhandling mellom ulike samfunnsaktørar

3. Prosjektutvikling

Målet er at studentane skal lære å arbeide vitskapleg generelt og med prosjektarbeid spesielt. Arbeidet med prosjektutvikling skal binde saman teori og metode frå studiet i eit praktisk feltkurs og oppgåveskriving. Prosjektarbeidet vil utfordra studentane til å finne relevante og gode problemstillingar, kjelder, informantar, gjennomføre intervju, gruppesamarbeid, -skrivning og -utforming av skriftleg prosjektoppgåve. Et viktig mål med felt- og prosjektarbeidet er at studentane skal få innsikt i korleis forstå og nyttiggjera seg av eit mangfald av lokale ressursar i eit inkluderande og godt forankra bygdeutviklingsarbeid.

Arbeidet med prosjektoppgåva er basert på gruppearbeid og føreset aktiv deltaking i prosjektutviklingsarbeidet og obligatorisk deltaking/frammøte på den staden som vert nytta som døme, prosjekt og praktisk felt-/studieobjekt.

Generelle mål for studiet

Utviklingstenking og -orientering skal vera integrert i heile bachelorstudiet. Studiet vil difor gje kunnskap og forståing om endring og utvikling både på individnivå og samfunn/ lokale samfunn. Kunnskap om samspel mellom eigne ressursar og samfunnet rundt er sentral. Dialog, kommunikasjon og verkstadmetodikk er verkty som studentane vert introdusert for gjennom endringskunnskapsstudiet.

Etter avslutta utdanning i endringskunnskap skal studenten kunne nytta tileigna teori, metodar og verkty til å identifisera lokale endringsbehov, ressursar og moglegheiter, samt starta, gjennomføra og leia eit konkret bygdeutviklingsprosjekt/-arbeid. Vidare er det eit mål at studenten skal utvikle ein kritisk og vurderande haldning – både til eigne òg andre sine «førforståingar» og val av endrings-/utviklingsvegar.

Målgruppe for studiet

Alle som ønsker å utvikla sin personlege og generelle kompetanse og kunnskap om bygder og bygdeutvikling. Studiet gir både teoretisk og praktisk kompetanse som kan nyttas privat, i organisasjonsarbeid og i eit breitt spekter av utviklingsorienterte yrker.

Opptakskrav

Opptakskravet er generell studiekompetanse. Realkompetanse kan også vurderas ved opptak.

Studiets oppbygning

Studiet er bygd opp av to modular. Modul 1 gir innføring i studiets hovudemne. Modul 2 bygger på modul 1 og gir djupare og breiare forståing samt praktisk trening i korleis forstå og driva lokalt bygdeutviklingsarbeid. Kvar modul vert avslutta med eksamen.

Undervisning i kvart emne/modul vert gjennomført parallelt og består normalt av samlingar/undervisning over tre dagar.

Undervisnings- og arbeidsformer

HLB samarbeider med ein rekkje studiesenter og tilbyr nettbasert fjernundervisning. Undervisning vert gjeve i form av førelesingar, drøftingar, oppgåveløysing, gruppearbeid og skriftlege innleveringar (mappeevaluering). Prosjektutvikling og praktisk bruk av teori, metode og empirisk analyse i feltsituasjon samt oppgåveskriving er også del undervisnings- og læringsforma. HLB nyttar den elektroniske⁴ læringsplattforma Moodle.

Arbeidsform og -omfang i dei ulike hovudemna er grunna på føresetnaden om at eit studieår omfattar 60 studiepoeng fordelt over ca. 38/40 veker. Arbeidstid til kvart studiepoeng tek

omsyn til tid til å delta i undervisning, gruppearbeid, eige studie/studietid, feltkurs/studietur, innleveringar og eksamen.

Vurderingsformer

Arbeidskrav:

I løpet av studietida ver det stilt ulike arbeidskrav og –tid til studentane. Arbeidskrav kan vera individuelt innlevert skriftleg oppgåve, framføring/innlevering av arbeid utført i gruppe, eller ein kombinasjon av dette. Obligatorisk frammøte og aktiv deltaking på feltkurs er eit arbeidskrav på Endringskunnskap modul II. Faglærarar gir alltid tilbakemelding på undervegsinnleveringar.

Arbeidskrav må vera godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen:

Det vert avlagt to eksamenar i løpet av studiet i endringskunnskap, ein ved slutten av modul I og ein ved slutten av modul II.

Eksamen i modul I består av innleverte oppgåver/mappe og munnleg høyring i relevante emne/pensum i faget. Til eksamen i modul I vert vurderingsuttrykka bestått/ikkje bestått nytta.

I modul II består eksamensforma av skriftleg innlevert prosjektoppgåve og ei munnleg framlegging av oppgåva. Prosjektoppgåva skal vera utarbeidd, skriven og leggjast fram som gruppearbeid. Gruppa vert også høyrte i relevant litteratur frå kurset og i teoretiske, metodiske, analytiske løysingar av/frå prosjektoppgåva. Det vert nytta bokstavkarakter på eksamen. A, B, C, D, E vert nytta for bestått og F for ikkje bestått.

Vurdering av studiet

Her følger en oversikt over studiet sine ulike vurderingsformer. Vurderingar i studiet omfattar studentvurderingar, studentvurdering av studiet, vurdering frå eksterne sensorar og andre eksterne brukarar og samarbeidspartar av HLB.

	Vurdering undervegs	Avsluttande vurdering
Vurdering av student	Vurdering under veks. Skriftleg og munnleg vurdering av arbeid og arbeidskrav i dei enkelte hovudemna.	Eksamen: mappe innlevering, prosjektrapport, munnleg presentasjon og individuell munnleg høyring
Vurdering av studiet	Studiediskusjon undervegs Vurdering av de ulike hovudemna gjennom evaluering og tilbakemeldinger frå studentar og faglærarar.	Sensorrappport (fra de eksterne sensorane – om oppgavene og om eksamensresultatet) Sluttevaluering frå studentane.