

Studieplan: Landskap og Utvikling 2015/2016

Landskap og utvikling

Landskap og utvikling gir 30 studiepoeng og er et sentralt kurs i bachelorgraden i nyskaping og samfunnsutvikling. Det faglige innholdet er rettet mot forståelse av hvordan menneskets meninger, prioriteringer og valg skaper og gjensker det fysiske så vel som det sosiale rurale landskapet. Gjennom studiet får studentene god innsikt i kreativ og nyskapende forvaltning og bruk av natur- og kulturlandskap, samt i de mange reelle og potensielle interessemotsetningene som kan utspille seg i slike landskap.

Studiemål

Studenter som tar dette kurset, vil få teoretisk og praktisk kunnskap i landskapsforvaltning og landskapsutvikling. De vil også få god innsikt i hvordan landskap kan brukes som ledd i privat og kollektiv økonomisk nyskaping.

Hvem vil ha nytte av dette kurset?

- De som ønsker en helhetlig forståelse av hvordan landskap utvikler seg.
- De som ønsker å utvikle innovative landskapsbaserte næringer og bidra til positiv bygde- og lokalsamfunnsutvikling.
- De som ønsker å arbeide politisk og offentlig med forvaltning av areal- og landskapsressurser.
- De som vil ha god innsikt i landskapsbasert utvikling og forståelse av konflikthåndtering og interesse.
- De som ønsker å bruke kurset som en del av bachelorstudiet i nyskaping og samfunnsutvikling og/eller andre studier om bærekraftig utvikling.

Beskrivelse:

- Kurset gir 30 studiepoeng
- Landskap og utvikling (LSUT) er en valgfri modul for BA nyskaping og samfunnsutvikling
- Kurset består av 6 samlinger
- Kurset er samlingsbasert. Hver samling går over 3 dager (fra kl. 0900-1500). HLB samarbeider med studiesenteret.no, derfor er det er mulig å følge samlinger via lokale studiesenter i hele landet.
- 1 studietur (Lysefjorden)
- 1 feltarbeid (med Arne Sæbø på Jæren)
- Vurdering: Mappe evaluering med oppgaver fra hver samling, i tillegg vil det være:
 - ✓ feltjournal og kart fra feltoppgaver
 - ✓ Rapport: gruppearbeid fra studietur
 - ✓ oppgaver fra de første to samlingene : definere begreper og gi eksempler
 - ✓ oppgave: Case Study for multifunksjonelt arealbruk
 - ✓ Muntlig eksamen, vår

Tema:

1) Hva er landskap?

- Landskap og samfunn
- Landskap: økonomisk og sosial utvikling
- Studietur – vurdere og forstå “Landscapes in place”
- Styring/forvaltning av landskap
- Forstå og håndtere det faktiske landskap

Detaljert Curriculum:

1) Hva er landskap?

Landskap = det fysiske miljøet + det menneskelig miljø

a. De fysiske faktorene

- i. Klima
- ii. økologi
- iii. hydro-sosial syklus
- iv. topografi / geologi
- v. biologiske (planter og dyr)

b. De menneskelige faktorene

- i. Økonomi
- ii. kultur og samfunn (inkl. Politikk, makt, styring) beliggenhet

c. Flere «landskap» - hvilket landskap du ser avhenger av objektivet du ser gjennom (OE)

- i. rurale/urbane landskap
- ii. økonomiske landskap
- iii. landskap knyttet til fritid og rekreasjon/landskap knyttet til forbruk
- iv. Landskap og produksjon
- v. landskapet hjemme (det kjente)/”de andres” landskap (det ukjente)
- vi. hestens landskap
- vii. autoritetens landskap

2) Landskap og samfunn

- a. forstå “samfunn”
- b. samfunnets påvirkning
- c. den sosiale capital og samfunnets kapasitet
- d. Landskap som kulturarv
 - i. opparbeidet landskap
 - ii. landskap og representasjon
- e. samfunnsutvikling, offentlig planlegging og landskap
- f. felles verdier, lokal identitet
- g. ‘ovenfra-og-ned’ og ‘nedenfra-og-opp’ - selvtillit, bærekraft og innovasjon
- h. Case Study: case study– Skottland

3) Landskap: økonomisk og sosial utvikling

- a. offentlige/private goder
- b. Identifisere ressurser i landskapet
- c. «lokal kunnskap» – hvilken rolle spiller det?

- d. På skattejakt – Finne ny Verdi i gamle ressurser
- e. økosystem tjenester
- f. Rollen til den enkelte i den globale økonomien

4) Studietur – «Landscapes in Place» Studietur på Jæren

- a. Lysefjorden som ressurs for utvikling
- b. forvalte landskap (en dags feltarbeid med Arne Sæbø)

- i. Å se 'lagene'

- ✓ forstå fysiske sykluser
- ✓ i. biologiske regenereringsykluser
- ✓ innfødte og fremmede arter, ecotopes

- ii. Håndtere de menneskelige forventningene og

bruk

- ✓ dyr og landskap
- ✓ ville dyr
- ✓ bevaring
- ✓ Re-introdusere and “re-wilding” ii. Domestic animals
- ✓ husdyr
- ✓ kjæledyr
- ✓ feral dyr

5) Selve Planleggingen - Forstå og forvalte landskap

- a. Flere «lag av betydning og bruk»

- i. flere samfunnsgrupper i landskapsbildet

- b. urbane-rurale relasjoner

- c. Planlegging og regulering

- i. politiske prosesser
- ii. ledelsesprosesser
- iii. stabilitet og endring
- iv. reguleringer på ulike nivå

- ✓ det europeiske vanndirektiv
- ✓ agenda for bærekraftig miljø
- ✓ internasjonale, nasjonale, lokale reguleringer

- d. Dialogbasert landskapsplanlegging

- i. Diskurs, Makt og Dialog
- ii. Lære å lytte
 - ✓ konfliktløsningsmetoder
 - ✓ metoder, verktøy og praksis e. Få dialogen I gang – Case Study
 - Jæren – Jordvern, bolig, rekreasjon og bevaring
 - Delta i prosjektet Jærsmia

LSUT Læringsmål

Studenter som tar dette kurset vil få kunnskap ressurser og praktiske ferdigheter til å opprette eller administrere Landbasert utviklingspolitikk (enten for bevaring eller utvikling) eller som landlig innovatører skape nye økonomiske og sosiale muligheter basert på og innenfor bestemte landskapene.

Læringsutbytte

Kunnskap

LU1: Studentene skal lære begreper fra geografi og sosiologi i sammenheng med landskapsprosesser, og forstå hvordan landskapet er et resultat av samspill mellom sosiale og naturlige prosesser og fenomen. Studentene vil vise forståelse gjennom analyser av konkrete landskap.

LU2: Studentene skal lære og bruk nyt teoriene være i stand til å identifisere og utvikle ressursene i landskapet og vise hvordan de kan brukes til å skape innovative landskapsbaserte virksomheter og tiltak.

LU3: Studentene skal forstå omfanget og konsekvensene av lokale retningslinjer, -økonomi og andre sosiale fenomener i det lokale landskapet og være i stand til å identifisere og vurdere effekten av disse.

LU4: Studentene skal forstå hvordan ideer om "natur" og "naturlige" har innvirkning på forvaltningen av landskap og de biologiske arter (både planter og dyr), studentene skal effektivt kunne spore disse fenomenene i det faktiske landskapet.

Ferdigheter

LU5: Studentene skal forstå forholdet mellom sosiale normer, verdier og avtaler, og kunne vise hvordan disse kan påvirke landskapspolitikken. De skal forstå hvordan dette både kan føre til konflikter, og brukes til å løse dem. Studentene vil bruke denne forståelsen til å analysere en konkret arealkonflikt.

LU5: Studentene skal forstå de ulike aktørene og politikken som påvirker landskapsplanlegging. For å få erfaring fra prosessene vil studentene jobbe med tildelt prosjekt.

LU6: Studentene skal kunne analysere landskaper og se de ulike konstituerende påvirkninger i dem, og forstå hvordan disse fenomenene kan aktivere eller utfordre etableringen av landskapsbaserte bedrifter.

Generell kompetanse

LU7: Studenter evne til å engasjere seg i kritisk tenkning vil bli styrket av diskusjonsfora, prosjektarbeid og forelesninger, og denne kompetansen kan utvides til sine videre bestrebelser

LU8: Studentene skal få erfaring med akademisk skriving gjennom vurderingsskjema, som gir hyppige muligheter og konstant personlig tilbakemelding.

LU9: Opplevelsen i forskning som studentene skal få når de søker bakgrunnsinformasjon for sine oppdrag er også aktuelt i hele andre aspekter av deres personlige og profesjonelle liv.