

Læringsutbytte BA i nyskaping og samfunnsutvikling

LU1: Studentane har ei grunnleggjande forståing av sentrale tema innanfor fagfeltet lokalsamfunnsutvikling/rurale studiar/utviklingsarbeid. Inkludert er sosiologi, økonomi, innovasjonsstudiar, marknadsføringsteori, prosessfilosofi, rural geografi, kultur-/sosialantropologi og sosialpsykologi.

LU2: Studentane meistrar fagtilpassa verktøy og tilnærmingar til problemidentifisering/løysing. Inkludert er forståing av private versus kollektive gode, ressursidentifikasjon og asset-baserte modellar for utvikling, og nye sosioøkonomiske fenomen som t.d. nettverkssamfunnet, opplevingsøkonomi og konsumvekst, og endrande oppfatningar av og tilnærmingar til natur, helse, livskvalitet og trivsel. Sentralt er utforsking av dei verdiskapingspotensial som knyter seg til endringar og nye sosiale, kulturelle og økonomiske drivkrefter. Studentane har erfaring med å bruka tema- og fagrelevante analytiske verktøy for å kunna identifisera og løysa problem/utfordringar. Dei har vidare erfaring med nye og fagrelevante kommunikative tilnærmingar for effektivt å kunna presentera resultat og tilrådingar til ulike typar av brukarar og publikum.

LU3: Studentane er i stand til å identifisere, evaluere, utvikle og revaluere eksisterande sosiale, kulturelle og økonomiske ressursar i prosessen med å etablere nye utviklingsinitiativ, tiltak og verksemdar.

LU4: Studentane har gjennomgått ein sjølvutviklingsprosess med fokus på kreativitet, maktstyrking (empowerment) og styrka meistringstru. Dei er i stand til å identifisere og finne den kunnskap som er naudsynt for å arbeide sjølvstendig med sosial, kulturell og/eller økonomisk verdiskaping.

LU5: Studentane har akademiske ferdigheiter på høgt nivå. Inkludert er kompetanse innan forskingsdesign og evaluering, evne til å forstå og bruka teori og empirisk informasjon, og ferdigheiter innanfor kommunikasjon og formidling relevante for ein bachelorkandidat.

LU6: Studentane har intellektuell kunnskap, evne til å orientera seg om rådande kunnskapsfront og nyaste innovasjonar innanfor eige felt og relevant forskingskunnskap/praksis for å kunna halda fram læringsprosessen gjennom livet som utviklarar/innovatorar/entreprenørar.

LU7: Studentane har kunnskap og innsikt om utfordringane som møter stader og lokalsamfunn i ei tid med raske økonomiske endringar, nye sosiale og kulturelle fenomen og miljørelaterte endringar. Dei forstår dei sosiale og etiske utfordringar norske bygder og distrikt står overfor, og denne kunnskapen skal liggja i botnen for deira kreative og nyskapande bruk av eksisterande rurale ressursar.

LU8: Studentane har utvikla eigne evner til gruppearbeid og samarbeid gjennom gruppeoppgåver, og gjennom bacheloroppgåva har dei utvikla og gjennomført eit større forskingsprosjekt der dei nyttar eigne forskingsferdigheiter og evner til å kombinera empiriske data og nyskapande idear. Prosjektoppgåva er framlagt både skriftleg og munnleg.

LU9: Studentane har dei nødvendige kunnskapar og analytiske verktøy for å forstå dei sosiale, politiske og økonomiske forhold som ligg til grunn for lokalt utviklingsarbeid i Noreg i det 21 hundreåret.

Læringsutbytte for BA i nyskaping og samfunnsutvikling presentert i samsvar med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket

Kunnskap

K1: Kandidaten har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innanfor fagområdet

LU1: Studentane har ei grunnleggjande forståing av sentrale tema innanfor fagfeltet lokalsamfunnsutvikling/rurale studiar/utviklingsarbeid. Inkludert er sosiologi, økonomi, innovasjonsstudiar, marknadsføringsteori, prosessfilosofi, rural geografi, kultur-/sosialantropologi og sosialpsykologi.

LU3: Studentane er i stand til å identifisere, evaluere, utvikle og revaluere eksisterande sosiale, kulturelle og økonomiske ressursar i prosessen med å etablere nye utviklingsinitiativ, tiltak og verksemder.

K2: Kandidaten kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innanfor fagområdet

LU3: Studentane er i stand til å identifisere, evaluere, utvikle og revaluere eksisterande sosiale, kulturelle og økonomiske ressursar i prosessen med å etablere nye utviklingsinitiativ, tiltak og verksemder.

LU5: Studentane har akademiske ferdigheiter på høgt nivå. Inkludert er kompetanse innan forskingsdesign og evaluering, evne til å forstå og bruka teori og empirisk informasjon, og ferdigheiter innanfor kommunikasjon og formidling relevante for ein bachelorkandidat.

LU2: Studentane meistrar fagtilpassa verktøy og tilnærmingar til probleidentifisering/løysing. Inkludert er forståing av private versus kollektive gode, ressursidentifikasjon og asset-baserte modellar for utvikling, og nye sosioøkonomiske fenomen som t.d. nettverkssamfunnet, opplevingsøkonomi og konsumvekst, og endrande oppfatningar av og tilnærmingar til natur, helse, livskvalitet og trivsel. Sentralt er utforsking av dei verdiskapingspotensial som knyter seg til endringar og nye sosiale, kulturelle og økonomiske drivkrefter. Studentane har erfaring med å bruka tema- og fagrelevante analytiske verktøy for å kunna identifisera og løysa problem/utfordringar. Dei har vidare erfaring med nye og fagrelevante kommunikative tilnærmingar for effektivt å kunna presentera resultat og tilrådingar til ulike typar av brukarar og publikum.

K3: Kandidaten kan oppdatere sin kunnskap innanfor fagområdet

L LU5: Studentane har akademiske ferdigheiter på høgt nivå. Inkludert er kompetanse innan forskingsdesign og evaluering, evne til å forstå og bruka teori og empirisk informasjon, og ferdigheiter innanfor kommunikasjon og formidling relevante for ein bachelorkandidat.

LU6: Studentane har intellektuell kunnskap, evne til å orientera seg om rådande kunnskapsfront og nyaste innovasjonar innanfor eige felt og relevant forskingskunnskap/praksis for å kunna halda fram læringsprosessen gjennom livet som utviklarar/innovatorar/entreprenørar.

K4: Kandidaten har kunnskap om fagområdet historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

LU6: Studentane har intellektuell kunnskap, evne til å orientera seg om rådande kunnskapsfront og nyaste innovasjonar innanfor eige felt og relevant forskingskunnskap/praksis for å kunna halda fram læringsprosessen gjennom livet som utviklarar/innovatorar/entreprenørar.

LU1: Studentane har ei grunnleggjande forståing av sentrale tema innanfor fagfeltet lokalsamfunnsutvikling/rurale studiar/utviklingsarbeid. Inkludert er sosiologi, økonomi, innovasjonsstudiar, marknadsføringsteori, prosessfilosofi, rural geografi, kultur-/sosialantropologi og sosialpsykologi.

Ferdigheiter

F1: Kandidaten kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg

LU3: Studentane er i stand til å identifisere, evaluere, utvikle og revaluere eksisterande sosiale, kulturelle og økonomiske ressursar i prosessen med å etablere nye utviklingsinitiativ, tiltak og verksemder.

LU6: Studentane har intellektuell kunnskap, evne til å orientera seg om rådande kunnskapsfront og nyaste innovasjonar innanfor eige felt og relevant forskingskunnskap/praksis for å kunna halda fram læringsprosessen gjennom livet som utviklarar/innovatorar/entreprenørar.

F2: Kandidaten kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning

LU4: Studentane har gjennomgått ein sjølvutviklingsprosess med fokus på kreativitet, maktstyrking (empowerment) og styrka meistringstru. Dei er i stand til å identifisere og finne den kunnskap som er naudsynt for å arbeide sjølvstendig med sosial, kulturell og/eller økonomisk verdiskaping.

F3: Kandidaten kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer

LU5: Studentane har akademiske ferdigheiter på høgt nivå. Inkludert er kompetanse innan forskingsdesign og evaluering, evne til å forstå og bruka teori og empirisk informasjon, og ferdigheiter innanfor kommunikasjon og formidling relevante for ein bachelorkandidat.

LU2: Studentane meistrar fagtilpassa verktøy og tilnærmingar til problemidentifisering/løysing. Inkludert er forståing av private versus kollektive gode, ressursidentifikasjon og asset-baserte modellar for utvikling, og nye sosioøkonomiske fenomen som t.d. nettverkssamfunnet, opplevingsøkonomi og konsumvekst, og endrande oppfatningar av og tilnærmingar til natur, helse, livskvalitet og trivsel. Sentralt er utforsking av dei verdiskapingspotensial som knyter seg til endringar og nye sosiale, kulturelle og økonomiske drivkrefter. Studentane har erfaring med å bruka tema- og fagrelevante analytiske verktøy for å kunna identifisera og løysa problem/utfordringar. Dei har vidare erfaring med nye og fagrelevante kommunikative tilnærmingar for effektivt å kunna presentera resultat og tilrådingar til ulike typar av brukarar og publikum.

Generell kompetanse

GK1: Kandidaten har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger

LU1: Studentane har ei grunnleggjande forståing av sentrale tema innanfor fagfeltet lokalsamfunnsutvikling/rurale studiar/utviklingsarbeid. Inkludert er sosiologi, økonomi, innovasjonsstudiar, marknadsføringsteori, prosessfilosofi, rural geografi, kultur-/sosalantropologi og sosialpsykologi.

LU7: Studentane har kunnskap og innsikt om utfordringane som møter stader og lokalsamfunn i ei tid med raske økonomiske endringar, nye sosiale og kulturelle fenomen og miljørelaterte endringar. Dei forstår dei sosiale og etiske utfordringar norske bygder og distrikt står overfor, og denne kunnskapen skal liggja i botnen for deira kreative og nyskapande bruk av eksisterande rurale ressursar.

LU5: Studentane har akademiske ferdigheiter på høgt nivå. Inkludert er kompetanse innan forskingsdesign og evaluering, evne til å forstå og bruka teori og empirisk informasjon, og ferdigheiter innanfor kommunikasjon og formidling relevante for ein bachelorkandidat.

GK2: Kandidaten kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer

LU8: Studentane har utvikla egne evner til gruppearbeid og samarbeid gjennom gruppeoppgåver, og gjennom bacheloroppgåva har dei utvikla og gjennomført eit større forskingsprosjekt der dei nyttar egne forskingsferdigheiter og evner til å kombinera empiriske data og nyskapande idear. Prosjektoppgåva er framlagt både skriftleg og munnleg.

GK3: Kandidaten kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis

LU1: Studentane har ei grunnleggjande forståing av sentrale tema innanfor fagfeltet lokalsamfunnsutvikling/rurale studiar/utviklingsarbeid. Inkludert er sosiologi, økonomi, innovasjonsstudiar, marknadsføringsteori, prosessfilosofi, rural geografi, kultur-/sosialantropologi og sosialpsykologi.

LU2: Studentane meistarar fagtilpassa verktøy og tilnærmingar til problemidentifisering/løysing. Inkludert er forståing av private versus kollektive gode, ressursidentifikasjon og asset-baserte modellar for utvikling, og nye sosioøkonomiske fenomen som t.d. nettverkssamfunnet, opplevingsøkonomi og konsumvekst, og endrande oppfatningar av og tilnærmingar til natur, helse, livskvalitet og trivsel. Sentralt er utforsking av dei verdiskapingspotensial som knyter seg til endringar og nye sosiale, kulturelle og økonomiske drivkrefter. Studentane har erfaring med å bruka tema- og fagrelevante analytiske verktøy for å kunna identifisera og løysa problem/utfordringar. Dei har vidare erfaring med nye og fagrelevante kommunikative tilnærmingar for effektivt å kunna presentera resultat og tilrådingar til ulike typar av brukarar og publikum.

LU8: Studentane har utvikla eigne evner til gruppearbeid og samarbeid gjennom gruppeoppgåver, og gjennom bacheloroppgåva har dei utvikla og gjennomført eit større forskingsprosjekt der dei nyttar eigne forskingsferdigheiter og evner til å kombinera empiriske data og nyskapande idear. Prosjektoppgåva er framlagt både skriftleg og munnleg.

GK4: Kandidaten kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser

LU3: Studentane er i stand til å identifisere, evaluere, utvikle og revaluere eksisterande sosiale, kulturelle og økonomiske ressursar i prosessen med å etablere nye utviklingsinitiativ, tiltak og verksemder.

LU6: Studentane har intellektuell kunnskap, evne til å orientera seg om rådande kunnskapsfront og nyaste innovasjonar innanfor eige felt og relevant forskingskunnskap/praksis for å kunna halda fram læringsprosessen gjennom livet som utviklarar/innovatorar/entreprenørar.

LU9: Studentane har dei nødvendige kunnskapar og analytiske verktøy for å forstå dei sosiale, politiske og økonomiske forhold som ligg til grunn for lokalt utviklingsarbeid i Noreg i det 21 hundreåret.